**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»**

**с. Мамонтово**

**Конспект открытого совместного занятия педагога-психолога и воспитателя ГКП с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации программы сопровождения начинающего педагога наставником.**

**"Станем добрее…"**

ФИО: Вальтер Татьяна Викторовна

Должность: педагог-психолог

Мамонтово 2023 г

**Тема занятия:** «Станем добрее..**».**

**Цель (для детей):**Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать каким эмоциональным состояниям они соответствуют.

**Цель наставника:** Совершенствовать формы взаимодействия наставника и наставляемого.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать представления у детей о добре и зле, о хороших и плохих поступках; учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике и жестам, ; формировать моральные представления о **доброте**.

**Развивающие:**

Развивать умение правильно оценивать поведение людей и вымышленных персонажей; социально-коммуникативные навыки и творческие способности дошкольников.

**Воспитательные:**

Воспитывать **добрые** чувства к окружающим людям; дружеские отношения при коллективной работе, детско-взрослом взаимодействии.

Расширять пути взаимодействия с родителями.

Воспитывать у детей способность отстаивать свое мнение.

**Задачи наставника:**

Формировать умения и навыки у молодого специалиста по коррекции развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Углублять теоретические и методические знания по организации коррекционных мероприятий.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет) детей имеющих проблемы в эмоционально-волевой и поведенческой сфере.

**Предварительная работа:**

Домашнее задание для детей и родителей: найти и выучить пословицы и поговорки про добро и зло.

**Оборудование:**

Мольберт, столы для выполнения продуктивной деятельности, столы с резиновыми игрушками, игрушка: лиса, заяц, еж.

Цветные карандаши, листы бумаги, интерактивная доска, картинки с изображением добрых и злых сказочных персонажей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент, начало занятия** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Дети проходят в зал*  *Дети хором говорят:*  «Здравствуйте!»  *Все дети встают в круг и держаться за руки.*  .  *Дети подходят к мольберту и дотрагиваются до картинки с эмоциями.*  *Дети отвечают:* «Да»!!  Дети говорят хором: «Лев»  *Ответы детей:*  *-это видно по выражению его лица, по интонации как он рычит.*  *Дети отвечают:*  *-потому, что лицо товарища злое, страшное.*  *Дети отвечают: - ДА!*  *Дети вспоминают пословицы:*  *-«Хорошему человеку везде хорошо»*  *- «Делай другим добро- будешь сам без беды»*  *- « злой человек- злее волка»*  *- «Доброму человеку что не день, то праздник»*  *«Живи добрее, будешь всем милее»*  *Дети отделяют злых персонажей от добрых.*  *Дети вспоминают правила посадки за столом.* | Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся, а гости улыбнутся вам в ответ. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее, и пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!  В круг все вместе становитесь  И улыбкой поделитесь.  На соседа посмотрите  И ему вы улыбнитесь.  Второму имя назовите,  Руку дружбы протяните!  Дети, с каким настроением вы сегодня пришли на занятие?  С вами хотят поздороваться «эмоции».  Подойдите к ним и дотроньтесь до той эмоции, которая отображает ваше настроение.  - ребята, сегодня к нам на занятие придет необычный гость. А для того, чтобы узнать кто это, вам нужно отгадать загадку.  - Послушайте внимательно:  Это кто здесь самый главный?  Желтый с гривою шикарной?  Не привык скрывать свой гнев,  Царь зверей, сверепый…..(лев)  -Ребята, посмотрите, пожалуйста, на льва: скажите: он злой или добрый?  - А почему вы считаете, что он злой? Как вы это поняли?  -Правильно, ребята, мы можем узнать, что лев злой по его мимике, по интонации.  - А давайте и мы с вами попробуем показать, как злиться лев.  **Психологическая гимнастика: «Львиная злость»**  -Давайте покажем друг другу как рычит лев- р-р-р. повернитесь друг к другу и попробуйте порычать.  Понравилось ли вам лицо вашего товарища?  А почему вам не понравилось лицо друг друга?  - правильно, ребята, потому, что злые и неприветливые люди никому не нравятся.  Молодцы, ребята. А сейчас давайте присядем на стульчики и посмотрим, как Лев ведет себя с другими животными.  Далее идет **сказкотерапия.**  **Сценка.**  Пришел лев на поляну. А там звери играли. Лисичка домик из кубиков мастерила. Подбежал лев и разрушил домик Лисички. Заплакала лисичка. А Лев увидел Ежика, который играл мячом.  - А ну, отдай мне мяч быстро! И забрал у Ежика мяч. Расстроился Еж. А лев побежал дальше к зайчику, который весело прыгал. Он сердито закричал: «А ну, убирайся отсюда! А то, как дам этим мячом». Испугался Зайчик, задрожал и убежал прочь.  Все звери убежали, остался Лев совсем один.  -Ребята, а правильно ли поступил Лев?  - как он себя вел?  - Понравилось ли вам поведение Льва?  - А хотели бы вы иметь себе такого друга?  - Скажите, можно ли вести себя как Лев?  - Да, Лева, совсем ты себя некрасиво ведешь!  -Кто же с тобой захочет дружить, если ты всех обижаешь? Вот если бы ты был добрее, то наши ребята бы с тобой точно подружились. Правда, ребята?  -Ребята, давайте поможем Льву стать добрее.  Только перед этим немного отдохнем.  -Давайте встанем на ножки и выполним **физкультминутку:**    **ЛЕВ - ОТВАЖНЫЙ ЦАРЬ ЗВЕРЕЙ,**  **ВСЕХ НА СВЕТЕ ОН ХРАБРЕЙ**  **ЛЕВ ГОРДИТСЯ ПЫШНОЙ ГРИВОЙ**  **ДО ЧЕГО ЖЕ ОН КРАСИВЫЙ.**  **-** ну вот, мы с вами немного отдохнули и теперь готовы помочь нашему гостю.  - Ребята, мы с вами знаем , что наш народ всегда осуждал зло и одобрял добро. А давайте, расскажем Льву народную мудрость- народные пословицы и поговорки о добре и зле.  Ребята, а для того, чтобы убедить нашего Льва еще сильнее, давайте с вами поиграем в игру.  - Итак ребята, сейчас я предлагаю вам подойдем к столу.  На столе лежат картинки, на которых изображены герои сказок: злые и добрые. Ваша задача разделить персонажей на две группы: в одну сторону вы разместите злых героев, а в другую добрых. Хорощо?  -А ты, Лев, смотри и запоминай.  - Молодцы ребята. А теперь немного усложним задачу и сыграем еще в одну игру.  Игра: «Добро и зло»  Итак, сейчас на экране будут показаны картинки, которые обозначают хорошее или плохое действие или поступки. Ваша задача: внимательно рассмотреть картинку, и если на ней изображено добрые дела или поступки- то вы должны хлопать в ладоши, а если плохие поступки, то топать ногами.  -Помогать родителям…  - Заботиться о домашних животных…  - Драться с ребятами…  - Поливать цветы…  - Забирать игрушки у ребят…  - Обзываться  - Говорить вежливые слова….  -Ребята, я вам предлагаю сейчас присесть за столы. На столах лежат листы на которых изображены смайлики. Посмотрите внимательно, чего не хватает у смайлика? Вам нужно дорисовать недостающий элемент. Дорисуйте на смайлике настроение льва. Какое оно у него сейчас?  Но прежде чем перейти к данному заданию, нам необходимо размять пальцы.  **Пальчиковая гимнастика:«Разучился лев рычать»**  **Раз, два, три, четыре, пять**  **Разучился лев рычать.**  **Надо льва нам выручать**  **И рычанью обучать.**  Молодцы, ребята. Пальцы наши мы размяли, а теперь давайте вспомним, как правильно нужно работать за столом.  За столом сидим ровно, спина прямая. Спина опирается на спинку стула. Ноги у нас прямые, стопы стоят на полу. Обе руки лежат на столе, а локти не выступают за край стола. Карандаш держим в руках правильно: для этого представим , что на среднем пальце руки есть «Подушечка». На эту подушечку мы укладываем карандаш. А указательный и средний пальцы захватывают карандаш сверху.  -Молодцы, ребята! Давайте подарим наши смайлики Льву и пожелаем ему хорошего настроения, чтобы он всегда был добрым и имел много друзей. | Приветствие ладошками (ритуал)  Цель: создать эмоциональный комфорт, развить чувство единства у детей.  *Выходит лев, рычит, здоровается с друзьями.*  *Лев говорит: а вот я злой. Я люблю обижать детей и вас я сейчас всех обижу. Это же так здорово.*  *Лев говорит: - Вот какой я молодец! Сильный, злой! - я всех прогнал.*  *Но ….. как же тихо стало, как же мне грустно…не с кем даже поиграть.*  *- Может зря я всех обидел?*  *Обсуждение с детьми.*  *- А что мне еще остается делать, если со мной никто играть не хочет?- говорит Лев.*  *Лев говорит: «Ой, ребята, какие же вы молодцы!*  *- Ребята, как вы думаете, я стал добрее? ВЫ помогли мне в этом?- говорит Лев.*  *Поочередно загибаем пальцы, начиная с большого.*  *Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы рук.* |
| **3. Заключительная часть занятия** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| До свидания!  *Уходят в группу* | -Давайте вспомним все, что мы сегодня делали??  -Что вам понравилось больше всего?  Чему мы научили Льва?  -Как вы считаете лучше быть добрым или злым? Почему?  -Молодцы, ребята.  Давайте скажем нашим гостям «До свидания!» и пойдем в группу. |  |