**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»**

**с. Мамонтово**

**Конспект открытого занятия педагога-психолога с ребенком с ДЦП**

**по теме: «Песочек»**

 ФИО: Вальтер Татьяна Викторовна

 Должность: педагог-психолог

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, продуктивная.

**Возрастная группа:** старшая группа (ребенок с ОВЗ)

**Тема занятия:** «Песочек**».**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с ДЦП старшего дошкольного возраста через использование песочной терапии.

**Задачи:**

- создать максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения, игры и воображения, открытого выражения своих чувств, богатого эмоционального мира;

- -содействовать снятию эмоционального и мышечного напряжения,

- развивать приемы коммуникации;

- учить различать основные эмоции и состояния;

- закрепить знание и понимание эмоции «радость»;

- актуализировать желание умения регулировать настроение: улучшать настрой себе и другим;

**Материал:**    песочница,   палочки   для   суши, бусинки, стеклянные шарики, ракушки, аудиозапись медитативной музыки.

|  |
| --- |
| **1.Организационный момент, начало занятия** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Ребенок проходит в кабинет психолога и говорит:* *«Здравствуйте!»*.*Ответ ребенка:*1. *С песком следует обращаться очень аккуратно.*
2. *Берем песок, закатив рукава.*
3. *Упражнения выполняем не спеша, все движения с песком выполняем осторожно.*
4. *Песком нельзя друг в друга бросать.*
5. *Играть с песком можно только в песочнице.*
6. *После игры с песком, следует тщательно вымыть* *руки с мылом.*

|  |
| --- |
|  |

*Ответ ребенка:* *«-Здравствуй, песочек!»**Ответ ребенка:* - *Песок сухой.**- А теперь песок влажный.**.**\**Ребенок, растопырив пальцы и слегка согнув, гребет по песку поочередно обеими руками.**Ребенок выполняет имитационные движения плывущей лодки.**Ребенок выполняет имитационные движения по волнообразной траектории.**Девочка указательным пальцем рисует улитку по нарастающей,* *в спиралеобразной форме.**Саша высовывает руки из песка, собирая кисть руки в «пучок», и снова погружает в песок, разводя пальцы рук.**Саша украшает из разнообразного бросового материала (бусинки, камушки, ракушки и т.п.) свои рисунки на песке**Ответы ребенка:**- Настроение у наших ладошек веселое, радостное*. | *Психолог: -* Доброе утро, Саша.  *Психолог*: - Саша, я даю тебе игрушку - солнышко и пусть частичка ее тепла останется с тобой до конца нашего занятия.*Психолог*: - Саша, наше занятие сегодня будет проходить в песочнице. Но прежде чем нам к нему преступить, давай вспомним правила работы с песком.Педагог вместе с ребенком повторяет правила поведения на занятии с песком.Правила пользования песком1. - С песком следует обращаться очень аккуратно.
2. - Берем песок, закатив рукава.
3. -Упражнения выполняем не спеша, все движения с песком выполняем осторожно.
4. -Песком нельзя друг в друга бросать.
5. -Играть с песком можно только в песочнице.
6. - После игры с песком, следует тщательно вымыть руки с мылом.

|  |
| --- |
| **2. Основная часть занятия** |

*Психолог*: - Саша, давай поздороваемся с песочком.- Здравствуй песочек!- Положим ладони на песочек, погладим его. Какой он?(сухой или мокрый? теплый или холодный?).- Давай согреем его: наберем в руки песка и пропустим его между ладонями.- Потри песочек между ладонями. Каким он стал теперь?- Коснемся песка всей внутренней стороной ладони, а теперь -  внешней.- Послушай, он с нами здоровается. Слышишь? Он говорит очень тихим голоском, шепчет нам.- Набери песочек в кулачек и потихоньку высыпай его. Вот как он с нами разговаривает - с-с-с-с-с!- Давай развеселим песочек, пощекочем его сначала пальчиком одной руки, затем, другой. А теперь пощекочем двумя руками.- Слышишь, как песочек смеется? Ему это понравилось.*Психолог*: *-* Саша,а теперь давай положим руки на песок. -Я хочу открыть один секрет: с помощью песка наши ладошки могут превращаться в различные предметы. - Не веришь? А вот давай попробуем! **- «Грабельки»**Положили «грабельки на песок»                             Листья падают в саду,                             Я их граблями гребу.**- «Лодочка»**Соединили ладони                           Лодочка плывет по речке,                           Оставляя на воде колечки.**- «Пароход»**подняли трубу                Пароход плывет по речке                И пыхтит он словно печка: «Пых, пых, пых»**- «Улитка»**Рисуем пальцами улитку                            Я улитку увидала,                              И тот час нарисовала.**- «Осьминожки»**Теперь наши руки - осьминожки.                            Мы морские осьминожки.                            Разминаем дружно ножки.**Разминка:**- Саша, ты, наверно устала? Давай мы немного расслабимся и отдохнем.Давай с тобой сядем друг напротив друга и возьмем в руки кисточку для рисования! Сейчас мы будем по очереди рисовать на лице друг у друга.- А, сейчас я предлагаю выполнить следующее упражнение. **Упражнение «Рисование на песке»** *Психолог: -* Для того чтобы выполнить данное упражнение нам необходимо разровнять песок руками, чтобы он был гладким и ровным.- Возьми палочку в руку, и обведите свою ладонь. Чтобы было удобнее рисовать, нужно пальцы широко расставить.- А теперь обведи свою ладонь палочкой. - Саша, для того, чтобы никакая песчаная буря не смогла разрушить наш рисунок, давай выложим его контур цветными камнями.*Психолог: -* Посмотри, какие у нас получились портреты наших ладошек! А теперь, давай оживим наши ладошки: сделаем глаза, нос, рот.*Психолог: -*Какие замечательные, веселые, симпатичные ладошки у нас получились!*Психолог: -* Саша, скажи, пожалуйста, какое настроение у наших ладошек? | Психолог здоровается с ребенком и дает ей в руку игрушку солнышко.Цель: создать эмоциональный комфорт, развить чувство единства с педагогом.

|  |
| --- |
|  |

*Ребенок выполняет движения по образцу и произносит необходимые слова за педагогом-психологом.**Ребенок набирает песок в кулак и потихоньку высыпает его.**Ребенок выполняет вместе с психологом упражнения.*Педагог и ребенок по очереди закрывают глаза и  обводят сухой кистью части лица друг друга.На протяжении всего упражнения звучит медитативная музыкаПсихолог предлагает девочке взять камни с подносаПосле завершения работы с песком психолог предлагает ребенку вытереть руки влажными салфетками. |
| **3. Заключительная часть занятия** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Ответ ребенка: Да!**- У моих ладоней было очень хорошее настроение.**-Я испытывала радость когда мы выполняли упражнение: Портрет.**Ответ ребенка:**- До свидания!* | *Психолог: -* Саша, скажи, тебе понравилось играть с песком?*Психолог:-*Какое настроение было у твоих ладоней? -А когда ты испытывала радость?*Психолог: -* Саша, наше занятие подошло к концу. Давай ласково улыбнемся друг другу и попрощаемся. |  |