**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»**

**с. Мамонтово**

**Конспект открытого занятия педагога-психолога с ребенком с ДЦП**

**по теме: «Песочек»**

ФИО: Вальтер Татьяна Викторовна

Должность: педагог-психолог

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, продуктивная.

**Возрастная группа:** старшая группа (ребенок с ОВЗ)

**Тема занятия:** «Песочек**».**

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с ДЦП старшего дошкольного возраста через использование песочной терапии.

**Задачи:**

- создать максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения, игры и воображения, открытого выражения своих чувств, богатого эмоционального мира;

- -содействовать снятию эмоционального и мышечного напряжения,

- развивать приемы коммуникации;

- учить различать основные эмоции и состояния;

- закрепить знание и понимание эмоции «радость»;

- актуализировать желание умения регулировать настроение: улучшать настрой себе и другим;

**Материал:**    песочница,   палочки   для   суши, бусинки, стеклянные шарики, ракушки, аудиозапись медитативной музыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент, начало занятия** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Ребенок проходит в кабинет психолога и говорит:*  *«Здравствуйте!»*  .  *Ответ ребенка:*   1. *С песком следует обращаться очень аккуратно.* 2. *Берем песок, закатив рукава.* 3. *Упражнения выполняем не спеша, все движения с песком выполняем осторожно.* 4. *Песком нельзя друг в друга бросать.* 5. *Играть с песком можно только в песочнице.* 6. *После игры с песком, следует тщательно вымыть* *руки с мылом.*  |  | | --- | |  |   *Ответ ребенка:*  *«-Здравствуй, песочек!»*  *Ответ ребенка:*  - *Песок сухой.*  *- А теперь песок влажный.*  *.*  *\*  *Ребенок, растопырив пальцы и слегка согнув, гребет по песку поочередно обеими руками.*  *Ребенок выполняет имитационные движения плывущей лодки.*  *Ребенок выполняет имитационные движения по волнообразной траектории.*  *Девочка указательным пальцем рисует улитку по нарастающей,*  *в спиралеобразной форме.*  *Саша высовывает руки из песка, собирая кисть руки в «пучок», и снова погружает в песок, разводя пальцы рук.*  *Саша украшает из разнообразного бросового материала (бусинки, камушки, ракушки и т.п.) свои рисунки на песке*  *Ответы ребенка:*  *- Настроение у наших ладошек веселое, радостное*. | *Психолог: -* Доброе утро, Саша.    *Психолог*: - Саша, я даю тебе игрушку - солнышко и пусть частичка ее тепла останется с тобой до конца нашего занятия.  *Психолог*: - Саша, наше занятие сегодня будет проходить в песочнице. Но прежде чем нам к нему преступить, давай вспомним правила работы с песком.  Педагог вместе с ребенком повторяет правила поведения на занятии с песком.  Правила пользования песком   1. - С песком следует обращаться очень аккуратно. 2. - Берем песок, закатив рукава. 3. -Упражнения выполняем не спеша, все движения с песком выполняем осторожно. 4. -Песком нельзя друг в друга бросать. 5. -Играть с песком можно только в песочнице. 6. - После игры с песком, следует тщательно вымыть руки с мылом.  |  | | --- | | **2. Основная часть занятия** |   *Психолог*: - Саша, давай поздороваемся с песочком.  - Здравствуй песочек!  - Положим ладони на песочек, погладим его. Какой он?  (сухой или мокрый? теплый или холодный?).  - Давай согреем его: наберем в руки песка и пропустим его между ладонями.  - Потри песочек между ладонями. Каким он стал теперь?  - Коснемся песка всей внутренней стороной ладони, а теперь -  внешней.  - Послушай, он с нами здоровается. Слышишь? Он говорит очень тихим голоском, шепчет нам.  - Набери песочек в кулачек и потихоньку высыпай его. Вот как он с нами разговаривает - с-с-с-с-с!  - Давай развеселим песочек, пощекочем его сначала пальчиком одной руки, затем, другой. А теперь пощекочем двумя руками.  - Слышишь, как песочек смеется? Ему это понравилось.  *Психолог*: *-* Саша,а теперь давай положим руки на песок.  -Я хочу открыть один секрет: с помощью песка наши ладошки могут превращаться в различные предметы.  - Не веришь? А вот давай попробуем!  **- «Грабельки»**  Положили «грабельки на песок»                               Листья падают в саду,                               Я их граблями гребу.  **- «Лодочка»**  Соединили ладони                             Лодочка плывет по речке,                             Оставляя на воде колечки.  **- «Пароход»**  подняли трубу                  Пароход плывет по речке                  И пыхтит он словно печка: «Пых, пых, пых»  **- «Улитка»**  Рисуем пальцами улитку                              Я улитку увидала,                              И тот час нарисовала.  **- «Осьминожки»**  Теперь наши руки - осьминожки.                              Мы морские осьминожки.                              Разминаем дружно ножки.  **Разминка:**  - Саша, ты, наверно устала? Давай мы немного расслабимся и отдохнем.  Давай с тобой сядем друг напротив друга и возьмем в руки кисточку для рисования! Сейчас мы будем по очереди рисовать на лице друг у друга.  - А, сейчас я предлагаю выполнить следующее упражнение.  **Упражнение «Рисование на песке»**  *Психолог: -* Для того чтобы выполнить данное упражнение нам необходимо разровнять песок руками, чтобы он был гладким и ровным.  - Возьми палочку в руку, и обведите свою ладонь. Чтобы было удобнее рисовать, нужно пальцы широко расставить.  - А теперь обведи свою ладонь палочкой.  - Саша, для того, чтобы никакая песчаная буря не смогла разрушить наш рисунок, давай выложим его контур цветными камнями.  *Психолог: -* Посмотри, какие у нас получились портреты наших ладошек! А теперь, давай оживим наши ладошки: сделаем глаза, нос, рот.  *Психолог: -*Какие замечательные, веселые, симпатичные ладошки у нас получились!  *Психолог: -* Саша, скажи, пожалуйста, какое настроение у наших ладошек? | Психолог здоровается с ребенком и дает ей в руку игрушку солнышко.  Цель: создать эмоциональный комфорт, развить чувство единства с педагогом.   |  | | --- | |  |   *Ребенок выполняет движения по образцу и произносит необходимые слова за педагогом-психологом.*  *Ребенок набирает песок в кулак и потихоньку высыпает его.*  *Ребенок выполняет вместе с психологом упражнения.*  Педагог и ребенок по очереди закрывают глаза и  обводят сухой кистью части лица друг друга.  На протяжении всего упражнения звучит медитативная музыка  Психолог предлагает девочке взять камни с подноса  После завершения работы с песком психолог предлагает ребенку вытереть руки влажными салфетками. |
| **3. Заключительная часть занятия** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Ответ ребенка: Да!*  *- У моих ладоней было очень хорошее настроение.*  *-Я испытывала радость когда мы выполняли упражнение: Портрет.*  *Ответ ребенка:*  *- До свидания!* | *Психолог: -* Саша, скажи, тебе понравилось играть с песком?  *Психолог:-*Какое настроение было у твоих ладоней?  -А когда ты испытывала радость?  *Психолог: -* Саша, наше занятие подошло к концу. Давай ласково улыбнемся друг другу и попрощаемся. |  |