


Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Радуга»  
с. Мамонтово

 О.Н.Жигальцова  
« 13 » апрель 20 23 г.

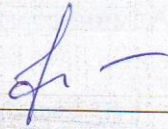

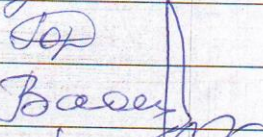
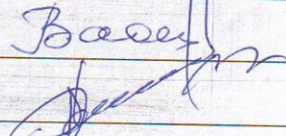
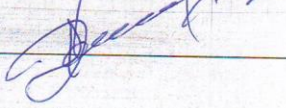
ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Радуга» с. Мамонтово

Мамонтово 2023



Председатель комиссии

Члены комиссии:

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

/О.Н.Жигальцова/

/И.Д. Бусс/

/А.Г. Горбатовских/

/Т.А. Василенко/

/И.И.Кононов/

Отчет рассмотрен на заседании Совета учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» с. Мамонтово «11» апреля 2023г., протокол заседания № 2

## ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

детский сад «Радуга» с. Мамонтово за 2022 г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в соответствии с требованиями:

- статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1228 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Порядок и сроки проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен согласно приказу заведующего МБДОУ от 02.03.2023 № 46-Р «О порядке и сроках проведения самообследования МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово.

Состав комиссии:

- 1) Жигальцова О.Н., заведующий ДОУ;
- 2) Бусс И.Д. – старший воспитатель;
- 2) Кононов И.И. - заместитель заведующего по АХЧ;
- 3) Василенко Т.А. - диетсестра;
- 4) Горбатовских А.Г. - ответственный за официальный сайт МБДОУ

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Сроки проведения самообследования - с 02.03.2023 по 10.04.2023 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Место нахождения учреждения: Алтайский край Мамонтовский район  
с. Мамонтово ул. Партизанская, 283.

Дата открытия ДОУ: 30 апреля 2013г

Режим работы учреждения: с 7.30.- 18.00.

Порядок приема и перевода воспитанников регламентируется «Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово», утвержденными приказом заведующего от 15.02.2021 № 27-Р.

1. Устав МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово  
дата регистрации - 18.11.2019г.

2. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц  
дата – 17.09.2020

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе  
Серия 22 № 003954672 дата регистрации 03.12.2012  
ИНН 2257005646

4. Выписка из ЕГРН о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, площадь 8607 кв.м. от 16.03.2020

5. Выписка из ЕГРН о государственной регистрации права на оперативное управление зданием, общая площадь 3152.7 кв. от 16.03.2020

6. Санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.03.2020г № 22.64.01.000.М.000004.03.20

7. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 08.04.2014 № 009153

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

Серия 22Л01 № 0002672 регистрационный № 084  
дата выдачи 03.03.2020г срок действия – бессрочно

9. Образовательная программа МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово на 2022-2027 г.г., принята педагогическим советом МБДОУ 31.05.2022 протокол № 4, утверждена приказом заведующего от 31.05.2022г № 110/1-Р.

Образовательная программа ДОУ построена с учетом использования следующих программ:

Таблица 1

Название образовательной программы	Направление	Сроки освоения	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
«От рождения	Образовательная	2022-2027 г.г.	9	131

до школы», Н.Е. Вераксы				
«Юный эколог», С.Н. Николаева	Образовательная	2022-2027 г.г.	9	131
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А. Князева	Образовательная	2022-2027 г.г.	9	131
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	Адаптированная образовательная	2018-2022 г.г..	1	4
Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Адаптированная образовательная	2018-2022 г.г..	1	2

10. Программа Развития МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово на 2021-2025 г.г. утверждена приказом заведующего от 05.03.2021г № 41-Р.

Вывод: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово

## 2. Структура и система управления ДОУ

### 2.1. Характеристика системы управления

Непосредственное управление осуществляет заведующий МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово Жигальцова Ольга Николаевна ( приказ о назначении № 10-Л от 03.09.2020 г.). В структуре управления дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) - заместитель заведующего по

административно-хозяйственной части, старший воспитатель, медицинская сестра.

Заместитель заведующего по АХЧ обеспечивает хозяйственное обслуживание и создание необходимых условий для нормального функционирования ДООУ, здоровые и безопасные условия пребывания детей в ДООУ и условия труда для работников, организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств образовательного учреждения.

Старший воспитатель организует методическую работу в ДООУ, координирует работу воспитателей, специалистов и родителей.

Медицинская сестра следит за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в ДООУ, контролирует работу пищеблока, прачечной, помощников воспитателей и уборщиц служебных помещений.

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому, специальность	Стаж		Квалификационная категория
					Админ.	Педаг.	
1.	Заведующий	Жигальцова Ольга Николаевна	Общее руководство ДООУ	Высшее, дошкольная педагогика, переподготовка «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	2год	7(общий 29)	Соотв.
2.	Заместитель заведующего по АХЧ	Кононов Игорь Иванович	Организация, координация и решение хозяйственных вопросов в ДООУ	Высшее, торговля		(общий)	-

3.	Старший воспитатель	Бусс И.Д.	Методическое руководство воспитательно-образовательным процессом в ДОУ	Высшее, учитель истории, воспитатель	2года	26года	высшая
4.	Медицинская сестра	Василенко Татьяна Анатольевна	Организация питания, медицинское обслуживание воспитанников, соблюдение санэпидрежима в ДОУ	Средне-специальное, медицинская сестра	8лет	43(медицинский)	высшая

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и на основании локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления:

- Устав ДОУ;
- положение об Общем собрании трудового коллектива,
- положение о Совете Учреждения;
- положение о педагогическом совете.

Формы самоуправления:

- Общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет;
- Совет ДОУ,

Распределение выплат стимулирующего характера на основе разработанных критериев входит в компетенцию экспертного совета. Экспертный совет проводит заседания 2 раза в год, результаты оформляются протоколом.

В целях осуществления контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм в группах, на пищеблоке, прачечной продолжает свою работу санитарная комиссия. Санитарная комиссия по результатам обхода составляет акт проверки санитарного состояния групп и помещений ДОУ. При наличии замечаний организуется работа по незамедлительному их устранению.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ детский сад «Радуга» с.Мамонтово функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ

В ДОУ нет детей из социально незащищенных семей.

В 2022 году проведена системная работа психолого-логопедической службы. Педагог-психолог Вальтер Т.В., работая над предотвращением и преодолением трудностей развития дошкольников, продолжает свою деятельность по следующим направлениям:

психологическая диагностика (выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей, выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет, диагностика готовности к обучению в школе, диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей);

консультативная работа (работа с педагогами, с учебно-вспомогательным персоналом, с родителями);

коррекционно-развивающая работа (по развитию познавательной сферы, личностных, поведенческих и эмоциональных проблем воспитанников);

профилактическая работа;

просветительская работа;

экспертная работа;

организационно-методическая работа.

Педагогом-психологом уделяется большое внимание сопровождению детей второй группы раннего возраста в адаптационный период, а также детей, зачисленных в течение года в другие возрастные группы. Благодаря совместным усилиям педагога-психолога и воспитателей групп адаптационный период детей к условиям детского сада имел:



легкая степень адаптации	66,6 %
средняя степень адаптации	20 %
тяжелая степень адаптации	13,3 %

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения проводится с детьми подготовительных к школе групп:

Уровень готовности к обучению в школе	Кол-во детей
высокий	14
средний	17
низкий	2

Учителем-логопедом Хватик Т.М. работа была проведена по следующим направлениям:

- коррекционная работа (коррекция звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий);
- работа с родителями (индивидуальное консультирование в соответствии с планом учителя-логопеда и по запросу родителей, обновление информации на стенде «Страничка логопеда»);
- самообразование;
- оснащение кабинета (обновление пособий и приобретение музыкальных и шумовых игрушек для диагностики и развития звукового восприятия);
- наставничество.

Количество выпущенных детей (из общего числа зачисленных на логопункт) в 2022 году составило 55,6 %. Из них: с хорошей речью – 37,3 %, со значительным улучшением – 14,2 %.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ

Взаимодействие педагогов и родителей в ДООУ осуществляется через создание единого пространства: семья + детский сад = партнеры. За отчетный период на предоставление услуг по освоению образовательной программы дошкольного обучения в дистанционном формате заявлений от родителей (законных представителей) не поступало. Освоение программы дошкольного обучения проходило в очной форме. В работе с родителями педагоги и специалисты ДООУ проводили консультации, оказывали методическую помощь. В течение года в ДООУ

решались задачи повышения педагогической культуры родителей, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ, в том числе и с помощью наглядной агитации.

Групповые собрания проводились с соблюдением санитарных правил и имели тематическую направленность. Данные мониторинга показали о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования своих детей. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы показали повышение результативности образовательной деятельности во всех возрастных категориях.

Вывод: предусмотреть в плане работы МБДОУ на 2023 год мероприятия, стабилизирующие и повышающие результаты освоения образовательных программ воспитанниками.

#### 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

За присмотр и уход за детьми – инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и обучающимися в Учреждении, родительская плата не взимается.

Законные представители одного ребенка, оставшегося без попечения родителей, посещающего ДООУ в режиме полного дня, в 2022 году были освобождены от родительской платы. Кроме этого, законный представитель ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности, также освобожден от родительской платы. Льгота предоставляется на основании заявления родителя (законного представителя) и документа, подтверждающего право на льготу. Так же законные представители двух детей мобилизованных СВО, посещающие группы общеразвивающей направленности, освобождены от родительской платы.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих Учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами Алтайского края, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДООУ на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего и последующих детей.

На основании Постановления Администрации Алтайского края от 16.12.2016г № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими

образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» на получение компенсации имеют право семьи, воспитывающие трех и более детей, и семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае, в соответствии с социально-демографическими группами населения. Финансовое обеспечение расходов, связанных с указанной выплатой компенсации, является расходным обязательством Алтайского края.

На окончание 2022 года компенсацию получали:

20% - 5 родителей (законных представителей);

50% - 13 родителей (законных представителей);

70% - 17 родителей (законных представителей).

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет возможность реализовать свои творческие возможности и оценить свой профессиональный уровень. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Администрация ДОУ оказывает непосредственное влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Некоторые вопросы до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Несмотря на снижение рождаемости в 2020 году, администрации ДОУ удалось сохранить кадровую стабильность коллектива.

Администрацией детского сада ведется систематическая работа по формированию коллектива единомышленников с благоприятным психологическим климатом. Анализ показывает, что коллектив творческий, работоспособный, имеющий большой потенциал в решении образовательно-воспитательных задач.

В 2022 году для решения годовых задач были запланированы и проведены педагогические советы, которые прошли с активным участием педагогов и

имели хорошие практические результаты: по итогам педсоветов давались рекомендации и принимались совместные решения, выполнение которых контролировали заведующий и старший воспитатель. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делились опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении непосредственно образовательной деятельности.

Заседания методического объединения ДОУ проводились руководителем МО интересно, творчески, нестандартно, в разных формах: деловой игры, круглого стола, командных соревнованиях КВН и т.п.

Для адаптации молодых педагогов и повышения их профессиональных компетенций, в рамках реализации годового плана по наставничеству было создано 6 наставнических пар.

В течение года продолжил свою работу «Клуба молодого педагога». Работа в клубе была организована по запросам и имеющимся проблемам педагогов. На заседаниях Клуба присутствовали и опытные педагоги - наставники.

При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и наклонность специалистов.

Кроме этого, был запланирован и реализован ряд мероприятий с учебно-вспомогательным персоналом (помощники воспитателей): педагогическая консультация, практикум, решение педагогических ситуаций, вебинар. Следует отметить, что помощники воспитателей проявили большой интерес к данным мероприятиям, были активны, обсуждали, дискутировали, приводили примеры из собственного опыта.

Данные формы работы в коллективе востребованы и их следует продолжить в следующем учебном году.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Детский сад активно сотрудничает с ДЮЦ в форме участия в различного вида выставках, и участия наших воспитанников подготовительных групп в реализации программы дополнительного образования «Светофор», работу которой регулярно организуют и проводят педагоги ДЮЦ.



Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Традиционные встречи с работниками библиотеки, на которых проводятся интересные для ребят старших и подготовительных групп знакомства со старыми книгами, викторины, тематические мероприятия.

Продолжили сотрудничество с педагогами школы искусств по программе «Первые шаги в мир искусства» для детей старших и подготовительных групп.

Тесно сотрудничаем с представителями районного краевого музея с. Мамонтова. К интересным занятиям с использованием музейных экспонатов привлечены дети младшей, средней, старших и подготовительных групп. Все посещения по сотрудничеству проходили со строгим соблюдением эпидемиологических санитарных требований.

Была продолжена работа по сотрудничеству с Мамонтовской средней школой. В начале учебного года было организовано родительское собрание с родителями будущих первоклассников, на котором присутствовали педагоги школы.

Следует отметить, что работа по установлению социального партнерства в 2022г сохранила свою стабильность.

## 2.7. Оценка информационного обеспечения и открытости ДОО

Самообследование показало, что:

- программное обеспечение имеющихся 6-ти ноутбуков позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами;

- с целью осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) активно используется сайт ДОО, на котором размещена информация, определенная законодательством;

- с целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, используется электронная почта, сайт, созданы официальные страницы в социальных сетях ВК и «Одноклассники»;

- воспитатели ДОО проводят консультации, родительские собрания с использованием интерактивного оборудования;

- методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала;

- музыкальный зал оснащен современным музыкальным центром, цифровым и классическим пианино, здесь же установлена интерактивная доска, имеется ноутбук;

- в группах ДОУ имеются телевизоры для использования их при проведении НОД;

- методический кабинет оснащен настенным телевизором, компьютером, принтером с функциями ксерокса и сканера).

Сайт МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения.

Адрес сайта ДОУ: <http://dsraduga.edu22.info/index.php>

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Работа с сайтом ведется планомерно, события в новостной ленте систематически обновляются.

В управлении МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

## 2.8. Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план

работы учреждения на год.

Контрольные мероприятия в ДООУ проведены в соответствии с годовым планом работы.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению на совещаниях. По результатам контроля, по необходимости, заведующим были проведены повторные контрольные мероприятия.

В ДООУ в 2022 году активно использовались традиционные формы обучения членов коллектива:

- курсовая подготовка (обучение прошли 13 педагогов, что составило 68 % от общего числа педагогов);
- участие на дистанционных педагогических конференциях, семинарах: 18 педагогов – 100%;

### 3. Структура, содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Работа коллектива подчинена одной цели – создание для детей условий для полноценного проживания детства.

Анализ показал, что в ДООУ ведется насыщенная работа по созданию единого образовательного пространства. В ДООУ успешно реализуются следующие проекты и программы:

- «Здоровье детей в наших руках!»;
- «Кадровая политика»;
- «Наставничество»;
- «Социальное партнерство».

Работа по проектам продолжается. С учетом предполагаемых рисков реализации Программы развития ДООУ наблюдаются стабильные результаты по всем проектам.

3.2. Воспитательно-образовательный процесс ДООУ строится на основе дифференцированного подхода к детям и ориентирован на все уровни детского развития: высокий, средний или низкий. Педагогический коллектив осуществляет работу с детьми, реализуя «Образовательную программу воспитания и обучения в детском саду», разработанную на основе программы Васильевой М. А., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. «От рождения до школы», а также ряда парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева и В.Г. Чиркина, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и

радуюсь» С.В.Крюкова, «Открой себя» Е.В. Рылеева, «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «ОБЖ» Р. Стеркина.

Воспитательно-образовательный процесс построен в детском саду по пяти направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое.

В группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста с нарушениями развития формы, методы и приемы работы подбираются индивидуально с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка.

3.3. Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. В ДОУ работают следующие специалисты: 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 музыкальных руководителя, 12 воспитателей, 1 старший воспитатель.

На 31.12.2022г:

- высшее образование – 9 педагогов – 50%;
- среднее профессиональное - 9 педагогов – 50%;

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 5 педагога – 28%
- первая квалификационная категория - 5 педагогов – 28%;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог – 0,05 %
- без категории – 7 педагогов – 39%.

Курсовая подготовка по реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС имеется у 15 педагогов (83 %).

3.4. С целью повышения результативности педагогической деятельности методическая работа в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- 1) методическое объединение педагогов ДОУ;
- 2) «Клуб молодого педагога»;
- 3) педагогические советы,

которые организованы в различных формах: дискуссии, деловая игра, практикум, творческий отчет и др.

Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется на основании следующих локальных актов:



- положения об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово;
- оценочных листов результативности профессиональной деятельности педагога.

Достижения и обобщение опыта педагогических работников ДОУ

Таблица 3

№ п/п	Дата, место проведения	Название конкурса	Результат	Участники
1.	Апрель 2022г.	Муниципальный конкурс дидактических пособий «Культурное наследие народов России – детям»	2 место	Горбатовских А.Г.
2.	Апрель 2022г.	Муниципальный конкурс дидактических пособий «Культурное наследие народов России – детям»	2 место	Велигурова О.В.
3.	Апрель 2022г.	Муниципальный конкурс дидактических пособий «Культурное наследие народов России – детям»	3 место	Камбалова Л.Л.
4.	Апрель 2022	Краевой фестиваль Неделя психологии «Уроки Маленького принца»	участник	Карпова Л.Л.
5.	Апрель 2022г.	Краевой конкурс «Воспитатель года Алтая - 2022»	Победитель заочного этапа конкурса, участник очных этапов	Вальтер Т.В.
6.	Август 2022	III Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» (дистанционный)	Победитель II степени	Велигурова О.В.
7.	Август 2022	III Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» (дистанционный)	Победитель I степени	Вальтер Т.В.
8.	Сентябрь 2022г.	Районный конкурс «Педагог-Мастер – 2022»	участник	Горбатовских А.Г.

9.	Сентябрь 2022г.	Районный конкурс «Педагог- Мастер – 2022»	участник	Манахова Т.И.

Педагоги используют в своей работе инновационные технологии и разнообразные методы, и приемы с воспитанниками по всем направлениям дошкольного образования. Накоплен и используется в педагогическом процессе опыт работы воспитателей ДООУ.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи в соответствии с ФГОС. Анализ годового плана показал, что план реализован на 95% от полного объема.

Вывод: Разработать план и создать оптимальные условия для повышения профессионального уровня педагогов.

3.5. Образовательный процесс, строится на соответствующих возрасту формам работы с детьми, при этом основным и ведущим видом деятельности является игра. В ДООУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества. В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами. Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Приоритетным направлением в работе с детьми с ОВЗ, кроме коррекции, направленной на ослабление, исправление имеющихся недостатков и отклонений в развитии, является создание условий для полноценного развития детей, предупреждения и преодоления проблем, связанных с обучением в школе. Воспитанники посещают сенсорную комнату, где особым образом организована среда для отдыха, расслабления и развития. Сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, LED-панель, кресло-груша, центр воды и песка способствуют естественному настрою релаксации, уходу от стрессовых стимулов внешнего мира.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100%.

3.6. С целью осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) функционирует сайт ДОУ, открыта официальная страница в социальной сети ВК, на которых размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Воспитатели ДОУ проводят консультации, родительские собрания с использованием интерактивного оборудования.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала.

3.7. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ имеются:

- групповые помещения – 8
- кабинет заведующего -1
- методический кабинет -1
- спортивный зал -1
- музыкальный зал -1
- пищеблок – 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1
- процедурный кабинет - 1
- кабинет учителя-логопеда -2
- кабинет педагога-психолога -1
- игровая комната для занятий с детьми с ОВЗ – 1
- сенсорная комната
- «Русская изба»

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами построения предметно -

развивающей среды, соответствующей личностно - ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками. В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления воспитательного процесса.

РППС в группах построена в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы ДООУ с учетом антропометрических, физиологических и психологических особенностей детей. Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям.

В 2022 педагоги обновили развивающую среду в группах с учетом возраста детей, гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовали таким образом, чтобы дети могли в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

На протяжении всего учебного года постоянно пополнялась и совершенствовалась данная предметно - развивающая среда. Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих, познавательных способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Большая работа ведется педагогическим коллективом по оформлению детского сада. Ответственными педагогами систематически пополняются и оформляются: педагогический уголок, «семейный» уголок, галерея выпускников в музыкальном зале, «Русская изба» (для реализации проекта «Так жили наши предки»), уголок по ПДД «Светофорик», мини-музей музыкальных инструментов. Работа по оформлению носит не только эстетический характер, но и познавательный и развивающий.

Музыкальный и физкультурный залы оборудованы необходимым современным инвентарем из экологически чистого материала.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- является безопасной и комфортной,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.



Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование ИКТ. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 2 комплекта ПК, 5 ноутбуков, 2 сканера, 2 принтера ( 1-цветной, 1- черно-белый), мультимедийный проектор, мультимедийный экран, DVD проигрыватель, цифровой фотоаппарат, видеокамера. Продолжает расти число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения (игр-тренажеров и др.), которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей.

3.8. Запрос пожеланий потребителей образовательных услуг проводится путем анкетирования.

Результаты мониторинга освоения детьми навыков, знаний и умений по основным направлениям развития детей

( образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово на основе программы «От рождения до школы»)

Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что весь используемый методический материал соответствует требованиям программы и условиям детского сада, педагоги используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные. Динамика развития показывает - дети стабильно посещающие ДОУ.

**Физическое развитие**

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития двигательных способностей детей, систематического проведения занятий в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп, использования разнообразных форм двигательной деятельности детей в течение дня.

В течение года осуществлялся административный контроль, в результате которого проводился анализ физкультурных занятий и отмечен высокий методический уровень их подготовки.

В детском саду ведется системная работа с детьми по профилактике и снижению уровня заболеваемости с использованием здоровьесберегающих технологий и различных видов закаливания.

Кроме того, проводилась активная работа с родителями по формированию привычки к ЗОЖ: индивидуальные беседы, оформление РППС в группах и на прогулочных участках, просветительская работа в форме буклетов, памяток.

#### Социально-коммуникативное развитие

Игра, являясь ведущим видом деятельности, занимает значительное место в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации своих творческих способностей. В игре педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам, организуют совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая желания друг друга.

В группах, в целом, обеспечивается баланс между разными видами игры. Дети старших и подготовительных групп, в основном, быстро ориентируются в игровых сюжетах, умеют самостоятельно распределять и брать на себя роли, используя игровые атрибуты, предметы-заместители.

Анализируя игровую деятельность детей, следует отметить, что педагоги всех групп умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры, побуждают детей к игре с помощью проблемных ситуаций, умеют изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а также использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

#### Познавательное развитие

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательную активность детей. Используя различные формы деятельности с воспитанниками, педагоги формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и ФЭМП, развитию познавательно-исследовательских навыков.

#### Речевое развитие

В ДОУ созданы необходимые условия для развития активности, удовлетворения потребности в речевом общении. В группах оформлены уголки по развитию речи, где достаточно материала на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя. Оформлены театральные зоны, где воспитатели занимаются с детьми театрализованной деятельностью.

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в

системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, звукопроизношение решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками. Педагоги поддерживают речевую инициативу у детей, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звукотворчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовя их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок. Во всех группах дети знают программные стихотворения, но путаются в названиях произведений и авторах.

Учителем-логопедом Хватик Т.М. изготовлено множество пособий и игрового материала по логопедической работе.

Логопедические кабинеты оснащены необходимым учебно-наглядным пособием, разнообразным дидактическим материалом, специальной литературой. Учителя – логопеды систематически ведут отчетную документацию: речевые карты, перспективные планы работы с детьми ОНР, планы фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, тетради для индивидуальной работы с детьми и др. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность логопедам подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

На подгрупповых занятиях объединяются дети со сходными речевыми нарушениями. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие логопедами включается психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание. Все

задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа, который порой по ходу действия сочиняют дети.

Учителя - логопеды работают в контакте с воспитателями. Педагогами во время работы с детьми с речевыми нарушениями используются нетрадиционные приемы обучения: ребусы, кроссворды, логопедические сказки, разнообразные игры и упражнения, которые способствуют устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания.

#### Художественно-эстетическое развитие детей

Создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности является основной задачей работы детского сада. Все зависит от первого дошкольного опыта, который ребенок получит в стенах дошкольного учреждения, от взрослых, которые научат малыша любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений. Работа по художественно-эстетическому воспитанию является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.

В группах созданы условия по изобразительной деятельности, направленные на развитие творчества детей. Уголки по изодеятельности постоянно пополняются практическим материалом (кисти, мелки, пастель, и др.) Воспитатели целенаправленно работают над совершенствованием у детей навыка владения карандашом и кистью, используя индивидуальный подход к каждому ребенку.

Большое внимание в детском саду уделяется музыкальному развитию дошкольников. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

#### Мониторинг освоения образовательных областей

Направления развития	Уровни развития детей			
	<i>Младший возраст</i>		<i>Старший возраст</i>	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	Низкий – 432% Средний – 56% Высокий – 2%	Низкий – 26% Средний – 63% Высокий – 11%	Низкий – 4% Средний – 32% Высокий – 64%	Низкий - 3% Средний – 26% Высокий – 71%



Социально-коммуникативное развитие	Низкий – 23% Средний – 66% Высокий – 11%	Низкий – 15% Средний – 69% Высокий – 16%	Низкий – 7% Средний – 32% Высокий – 61%	Низкий – 3% Средний – 30% Высокий – 67%
Познавательное развитие	Низкий – 23% Средний – 70% Высокий – 7%	Низкий – 14% Средний – 73% Высокий – 13%	Низкий – 8% Средний – 58% Высокий – 34%	Низкий – 3% Средний – 61% Высокий – 36%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий – 19% Средний – 74% Высокий – 7%	Низкий – 8% Средний – 79% Высокий – 13%	Низкий – 7% Средний – 74% Высокий – 19%	Низкий – 2% Средний – 72% Высокий – 26%
Речевое развитие	Низкий – 43% Средний – 52% Высокий – 5%	Низкий – 23% Средний – 64% Высокий – 13%	Низкий – 13% Средний – 68% Высокий – 19%	Низкий – 7% Средний – 64% Высокий – 29%

Вывод: Анализ выполнения и усвоения детьми образовательной программы ДОУ, проводимый с использованием диагностических таблиц, показал результативную динамику уровня развития детей, стабильно посещающих детский сад. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и качеству продолжительности непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН.

3.9. В целях противодействия терроризму в МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово:

- 1) заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Алтайскому краю»;
- 2) с ООО «Миг» заключен договор на техническое обслуживание пожарной сигнализации и установок радиоканального мониторинга пожарной автоматики;

3) актуализирован «Паспорт безопасности МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово»;

4) ведется учет посетителей МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово с регистрацией в «Журнале учета посетителей»;

5) сад оснащен первичными средствами пожаротушения (38 огнетушителей);

б) пост охраны:

- в штате ДОУ 3 сторожа, осуществляющее ночное дежурство в рабочие дни и круглосуточное в выходные и праздничные дни;
- в штате ДОУ 1 вахтер, осуществляющий дежурство в рабочие дни с 8.00 до 18.00;
- ведется видеонаблюдение на территории ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного процесса, которые регламентируются нормативными документами.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии все средства пожаротушения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности, энергосбережению.

Регулярно проводятся плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ с оформлением в специальных журналах.

План работы по охране труда и безопасной жизнедеятельности учреждения составляется на учебный год и включает:

1. организационно – технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
2. обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
3. мероприятия по организации пожарной безопасности;
4. мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
5. мероприятия по предупреждению террористической угрозы.

В ДОУ имеются все виды инструкций по охране труда:

1. инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
2. инструкции по должностям;
3. инструкции по видам работ;
4. инструкции по охране жизни и здоровья детей (разработаны инструкции с учетом сезонных изменений, которые помогают в работе педагогам; инструкции при проведении занятий; инструкции при проведении прогулок, экскурсий).

Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующим с учетом мнения общего собрания коллектива.

В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

С работниками один раз в квартал проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно обновляется информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Педагоги ежемесячно планируют и проводят с детьми занятия по ОБЖ и ПДД.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям, предъявляемым к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ. Выполняются температурный и световой режим в соответствии с требованиями СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

В 2022 году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма не зафиксировано.

3.10. Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок состоит из кабинета врача и процедурного кабинета. Медблок оснащен новым медицинским оборудованием. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценка физического развития детей проводится 1 раз в квартал. Вакцинация детей проводится в соответствии с Национальным календарем прививок под контролем врача-педиатра.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 30.01.2015г № ЛО-22-01-002674.

Заключены договоры с КГБУЗ «Мамонтовская центральная районная больница» об организации медицинского обслуживания воспитанников от 29.01.2014г. и на предоставление на безвозмездной основе помещений и медицинских изделий, мебели, оргтехники между КГБУЗ «Мамонтовская ЦРБ» и МКДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово от 01.09.2017 № 2.

Заключен контракт возмездного оказания услуг с ФГУП «Краевой центр дезинфекции, г. Барнаул» по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных очагов и улучшению санитарно-гигиенической обстановки (дератизация, дезинсекция бытовых насекомых, мух, дезинфекция, акарицидная обработка территории ДОУ от клеща).

В рамках проекта «Здоровье детей в наших руках!» реализуются мероприятия по улучшению состояния здоровья детей, включающие организацию двигательного режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости, физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми (ЧБД).

Используются разнообразные формы и методы оздоровления:

- обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в адаптационный период);
- физические упражнения;
- гигиенические и водные процедуры;
- свето-воздушные ванны;
- активный отдых (развлечения, дни здоровья, игры);
- психогимнастика;
- закаливание (босохождение, дыхательная гимнастика);
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди педагогов, детей и родителей.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура. Физкультурный зал имеет спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, а именно: шведская стенка, гимнастические скамейки, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, мячи надувные, мячи набивные, резиновые мячи разного диаметра, маты, кольцебросы, канаты, гимнастические палки, обручи, скакалки, баскетбольные щиты, разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, погремушки, гантели, мешочки) и др.

В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. В этих уголках имеется следующий спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, кегли, флажки, ленты, и др. Физкультурные занятия для детей 2 -7 лет проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада.

Педагогами подобраны комплексы упражнений на развитие концентрации внимания, пластики, координации движений.

Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала стала важным фактором реализации всех разделов программы оздоровления детей.

#### Уровень физического развития детей

Таблица 6

Уровень развития	2020	2021	2022	2023
Низкий	2%	2%	3%	2%
Ниже среднего	10%	9%	8%	8%
Средний	23%	23%	21%	16%
Выше среднего	57,5%	59%	60%	65%
высокий	7,5%	7%	8%	9%

Анализ проводимой работы по физическому воспитанию детей показал следующие результаты:

- повышение уровня развития физических навыков и умений дошкольников;
- осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- улучшение качества проведения занятий, физкультурно – оздоровительных мероприятий;
- повышение уровня заинтересованности родителей основами ЗОЖ.

Исходя из анализа работы по данному направлению, коллективу необходимо продолжать работу по совершенствованию психофизического комфорта нахождения ребёнка в ДОУ, совершенствовать работу над снижением заболеваемости у дошкольников и ввести в работу новые методы закаливания, поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, информировать родителей о проводимых мероприятиях.

3.11. В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей, для хранения продуктов питания и приготовления пищи в соответствии с требованиями СанПиН. Работает бракеражная комиссия. Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники: 2 повара, 1 помощник повара, 1 подсобный рабочий.

Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами установленного образца. Пищеблок оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется

перспективное десятидневное меню. Для обеспечения преемственности питания родители информированы об ассортименте питания ребенка.

Особое внимание уделяется контролю качества и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда. Анализ выполнения норм питания проводится ежедневно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ДОУ используется кипяченая охлажденная вода.

#### 4. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в ДОУ исследуется и анализируется следующим образом:

- уровень профессионального мастерства педагогических работников ДОУ анализируется посредством заполнения оценочных листов. Экспертный совет распределяет выплаты стимулирующего характера на основе разработанных критериев;
- в целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, соблюдения технологии приготовления пищи и использования качественного ассортимента продуктов питания создана бракеражная комиссия, результаты оценки работы комиссии ежедневно вносятся в «Журнал бракеража готовой продукции»;
- за соблюдением санитарно-гигиенического режима в ДОУ следит санитарная комиссия; еженедельно после обхода групп комиссия составляет акт санитарного состояния групп и помещений ДОУ и контролирует устранение замечаний;
- за сохранностью здания следит комиссия по обследованию здания и территории ДОУ, два раза в год после проведения визуального осмотра комиссия составляет акт обследования технического состояния здания и территории ДОУ.

Работа комиссий налажена, благодаря чему общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.



## 5. Самообследование и оценка организации образовательного процесса

В МБДОУ детский сад «Радуга» с. Мамонтово по состоянию на 31 декабря 2021 года 131 ребенок.

Из них:

- в группах общеразвивающей направленности – 125 детей;
- в группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста с нарушениями развития – 5 детей;
- в группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста не посещающих детский сад «Подготовка к школе» - 1 ребенок;
- в консультационном пункте – 2 ребенка.

Списочный состав групп от 14 до 21 детей, что соответствует требованиям СанПиН. Занятия в группах проводятся в соответствии с сеткой занятий НОД. Для организации НОД, прогулок, свободной деятельности используются формы работы с детьми в соответствии с возрастом.

Работа в ДОУ в течение года проведена в соответствии с годовым планом работы, годовым календарным учебным графиком работы, календарно-тематическим планированием по группам.

Исходя, из анализа деятельности ДОУ за отчетный период можно сказать, что в 2022 году, детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы и заключения:

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение продолжает работать в режиме развития.

Повысилась доля педагогических работников, использующих в работе ИКТ и интерактивные формы и методы воспитания. Курсы повышения квалификации прошли 83% педагогов.

Увеличилась доля педагогов, моделирующих здоровьесберегающий процесс в инновационном режиме до 82%.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цель и основные задачи на следующий учебный год:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- 1) построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДООУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых образовательных услуг;
- 2) создание условий для раскрытия потенциальных возможностей педагогических работников, активизации их деятельности на осуществление инновационных процессов в ДООУ;
- 3) сохранение и укрепление здоровья, обеспечение физической и психической безопасности детей;
- 4) поиск форм эффективного взаимодействия с социальными партнерами райцентра по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» С.МАМОНТОВО,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	125 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	2 человека
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человек/95,4 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	125 человек/100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек /3,8 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/3,8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	131 человек/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/50 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/50 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/50 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/61 %
1.8.1.	Высшая	5 человека/ 28 %

1.8.2	Первая	5 человек/28 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	5 человек/27 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/0,05%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/22 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/0,05 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100 %

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.