

МБДОУ детский сад «Радуга»



проект на тему:

«Весна – красна идет»

Разработчик: воспитатель
Бусс Ирина Давыдовна
(высшая квалификационная категория)

с Мамонтово 2024 г



**проект на тему:
«Весна – красна идет».**

Направление: исследовательски-творческий

Вид проекта: среднесрочный

Сроки реализации проекта: 1 марта 2024г – 31 мая 2024г

Участники проекта: воспитатель, воспитанники младшей группы «Пчелка», родители воспитанников группы.

Возраст детей: 3-4 года (младшая группа)



Актуальность и выявление проблемы:

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем больше мы начинаем любить ее. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Метод проекта позволит детям усвоить материал через совместную деятельность, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности дошкольников.



Цель проекта:

формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

Расширять и систематизировать представления о характерных особенностях весенней природы.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения

Развивающие:

Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.

Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.

Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.

Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях

Воспитательные:

Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту.

Воспитание бережного отношения к природе

Воспитывать трудолюбие, и любознательность.

Предполагаемый результат:

У детей развивается интерес к сезонным изменениям в природе; дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают. Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи, строить простые нераспространенные предложения.

Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап. Организационный:

- Подбор методической, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме
- Выявить у детей первоначальные знания по теме «Пришла весна».
- Информирование родителей о предстоящей деятельности.
- Подготовка материала для реализации проекта: моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности, художественной литературы
- Разработка комплексно-тематического планирования по теме проекта.

2 этап. Основной:

- Выполнение плана работы с детьми
- Совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач

3 этап. Заключительный:

- Подведение итогов работы над проектом;
- Презентация проекта.



Перспективный план:

месяц	форма проведения	тема	цель	исполнители
МАРТ	Беседы	«Весенняя пора» «Для чего нужны скворечники»	Познакомить с обитателями наших лесов и их жизнью в лесу весной.	Дети, воспитатель
	Чтение художественной литературы	рнс «Заюшкина избушка» рнс «Зимовье зверей» Е. Благинина. «Весна пришла» В. Берестов «Март» Е. Карганова «Если снег повсюду тает...» С. Маршак «Весна»	Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей следить за развитием действия, находить на иллюстрациях героев , отвечать на вопросы об их действиях. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дети, воспитатель
	Консультация	«Грачи – вестники весны»	Советы и рекомендации для родителей о том, что должны знать дети о грачах, о пользе этих птиц.	Родители, воспитатель
	Лепка , аппликация	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (квадратная, круглая, треугольная).	Дети, воспитатель

<p>Дидактические игры</p>	<p>«Четвертый лишний» «Кто в лесу живет» «Кого разбудило солнышко? » «Сложи картинку» «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Развивать воображение. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Солнышко» «Весна»</p>	<p>Развить мелкую моторику рук, подвижность ног, плеч. Формировать речевые навыки.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
<p>Наблюдения</p>	<p>за солнцем за лужами, за ручьями</p>	<p>Учить замечать изменения, происходящие в природе весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>Дети, воспитатель, родители</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Скворечники» «По ровненькой дорожке» «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Совместное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений. Упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарища.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>

АПРЕЛЬ

<p>Беседы</p>	<p>«Перелетные птицы» «Изменения в природе весной»</p>	<p>Расширить представления детей о перелетных птицах и их детёнышах. Уметь различать разных птиц по характерным особенностям. Обогащать представления детей об изменениях в природе весной.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>О. Высоцкая «Весна-красавица» Г. Ладанчиков «Подснежники», «Возвращаются певцы» Л. Толстой «Пришла весна...» Г Скребицкий. «Кто как весну встречает»</p>	<p>Повторять наиболее интересные , выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
<p>Консультация</p>	<p>«Игры с ребёнком: весна идет, весне дорогу!»</p>	<p>Советы и рекомендации для родителей в какие игры можно поиграть с ребенком весной в домашних условиях. Воспитание нравственных чувств.</p>	<p>Родители, воспитатель</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Одуванчики в траве »</p>	<p>Расширять представление детей о весне и о появлении первоцветов, научить детей рисовать одуванчик смешанным способом, используя традиционную и нетрадиционную техники.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>

Дидактические игры	<p>«Парные картинки» «Найди, кого назову» «Кто в домике живёт?» «Кто, как кричит?» «Времена года» «Что перепутал художник?»»</p>	<p>Развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Развивать умение детей узнавать голоса животных.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>«Кораблик» «Подснежник»</p>	<p>Развить мелкую моторику рук, подвижность ног, плеч. Формировать речевые навыки.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
Наблюдения	<p>за деревьями за ветром</p>	<p>Дать детям понятие «почки», рассказать, когда они появляются; расширять представления детей о деревьях, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Учить определять ветер и силу ветра, уточнить, какой бывает ветер весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>Дети, воспитатель, родители</p>
Подвижные игры	<p>«Воробушки и кот» «Через ручеек» «Птички и пенчики»</p>	<p>Развитие активности детей в двигательной деятельности</p>	<p>Дети, воспитатель</p>

МАЙ

Беседы	«О весенних работах в садах и огородах». «Первые весенние цветы»	Познакомить с ролью взрослого по уходу за садом и огородом. Труд человека весной. Развивать умения описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе .	Дети, воспитатель
Чтение художественной литературы	В. Сутеев «Мешок яблок» Л. Толстой «Три медведя» И. Белоусова «Весенняя гостя» И. Токмакова «Весна» Б. Заходер «Ласточка»	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам	Дети, воспитатель
Консультация для родителей	«Насекомые и птицы весной»	Дать рекомендации родителям по поведению детей в природе. Воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Родители, воспитатель
Дидактические игры	«Чудесный мешочек» «Кого не стало?» «Отгадай кто это?» «Когда это бывает?» «Одень куклу на прогулку»	В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила	Дети, воспитатель
Пальчиковая гимнастика	«Насекомые» «Ласточка» «Росточек»	Развить мелкую моторику рук, подвижность ног, плеч. Формировать речевые навыки.	Дети, воспитатель

Наблюдения	за птицами за небом	Расширять представления о птицах (внешний вид, как передвигаются, что едят, перелетные или зимующие). Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к природе. Учить детей обращать внимание на состояние неба, определять, какое оно. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Дети, воспитатель, родители
Подвижные игры	«Поймай комара» «Солнышко и дождик»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем. Организовать игры со всеми детьми группы.	Дети, воспитатель