

МБДОУ детский сад «Радуга»



проект на тему:

«Дикие и домашние животные»



Разработчик: воспитатель
Бусс Ирина Давыдовна
(высшая квалификационная категория)

с Мамонтово 2023 г



проект на тему: «Дикие и домашние животные».

Направление: исследовательски-творческий

Вид проекта: среднесрочный

Сроки реализации проекта: 1 октября 2023г – 31 декабря 2023г

Участники проекта: воспитатель, воспитанники младшей группы «Пчелка», родители воспитанников группы.

Возраст детей: 3-4 года (младшая группа)



Актуальность и выявление проблемы:

Человечность определяется не по тому,
как мы общаемся с людьми,
а по тому, как ведем себя с животными.

Чак Паланик

Природа. Могучая сила жизни. Она дарит свою красоту, плоды, она учит нас быть бережным и аккуратным ко всему окружающему, она воспитывает в людях самые добрые чувства: любовь, доброту, нежность, отзывчивость. Изучая природу и живя по ее правилам, мы развиваем и раскрываем в себе множество человеческих качеств и способностей.

Животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать. Кто как не животное развивает такие качества как умиление, любовь, доброту, дружелюбность.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще с раннего детства многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с животными. Однако дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких и домашних животных. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.

Выбрав тему проекта «Дикие и домашние животные», позволит нам расширить знания у детей о животных, содержащих в домашних условиях и живущих в лесу, а так же воспитать любовь и бережное отношение к ним. Наш проект приблизит животных и детей друг к другу, подарив знания, радость, и конечно же разовьет умственные, речевые и творческие умения. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе и дома; получают научно-достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, пополнится словарный запас.

Быть может, привлекая родителей к данному проекту, взрослые поймут насколько их ребенку нужен четвероногий друг и будет значим в их жизни.

Цель проекта:

Формирование основ экологической культуры, представлений о домашних и диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного и бережного отношения к представителям животного мира.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Формировать навыки составления описательных рассказов
- Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.
- Систематизировать и обобщить представление детей о домашних и диких животных
- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта

Развивающие:

- Развивать творческие способности;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.
- Развивать навык действовать сообща, умение играть в коллективе;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке в изображении животных;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко всему живому;
- Воспитывать у детей любознательность и эмоциональную отзывчивость;

- Воспитывать у детей культуры общения в процессе совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

- Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
- Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОО по вопросам воспитания экологической культуры .
- У детей будут сформированы знания о диких и домашних животных, их детенышах, будут знать чем они питаются, повадки и среду обитания.
- Сформируются основы экологической культуры.
- Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (*изобразительной, театрализованной, умственной, игровой*).
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап. Организационный:

- выбор темы проекта, изучение методической литературы, публикации в журналах по теме проекта, посетить сайты.
- определение уровня знаний в области экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы;
- составление плана работы;
- разработка содержания проекта
- изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок по данной теме
- подбор пальчиковых, дидактических, подвижных и дыхательных игр для детей

- просмотр мультфильмов с героями диких и домашних животных.

2 этап. Основной:

- выполнение плана работы с детьми;
- совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап. Заключительный:

- подведение итогов работы над проектом;
- анкетирование родителей и опрос детей;
- презентация проекта.



Перспективный план:

месяц	форма проведения	тема	цель	исполнители
октябрь	Беседы	«Обитатели наших лесов» «Что мы узнали о диких животных наших лесов»	Познакомить с обитателями наших лесов, их жизни в лесу зимой.	Дети, воспитатель
	Чтение художественной литературы	рнс «Кот, Петух и Лиса» рнс «Заюшкина избушка» рнс «Маша и медведь» рнс «Волк и семеро козлят» рнс «Зимовье зверей» рнс «Лиса и волк»; рассказы В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко» В. Сутеев «Дядя Миша» К. Чуковский «Телефон»	Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей следить за развитием действия, находить на иллюстрациях героев , отвечать на вопросы об их действиях. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дети, воспитатель
	Консультация	«Что рассказать детям о диких животных»	Советы и рекомендации для родителей о том, что должны знать дети о жизни диких животных, об опасностях ,которые могут быть от встречи с дикими животными.	Родители, воспитатель
	Рисование	«Угостим зайку морковкой»	Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не	Дети, воспитатель

		сжимая сильно пальцы.	
Лепка , аппликация	«Миски для трех медведей»	Закреплять умение лепить знакомые предметы. Сформировать умение выкатывать шарики с пластилина и придавливать его кончиком пальца.	Дети, воспитатель
Дидактические игры	«Четвертый лишний» «Где спрятался зайчик!» «Рассели животных по домам» «Зоопарк» «Кто в лесу живет»	Развивать воображение. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Дети, воспитатель
Пальчиковая гимнастика	«Есть у каждого свой дом» «Дикие животные» «Мишка»	Развить мелкую моторику рук, подвижность ног, плеч. Формировать речевые навыки.	Дети, воспитатель
Наблюдения	за животными в лесу (белка, заяц)	Обогатить и систематизировать знания детей о жизни животных в лесу.	Дети, воспитатель, родители
Подвижные игры	«Зайка серенький.» «Лиса и зайцы» «У медведя во бору»	Совместное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений. Упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарища.	Дети, воспитатель

ноябрь

Беседы	<p>«Чем питаются домашние животные?».</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>«Что мы знаем о домашних животных?»</p> <p>«Какую пользу приносят домашние животные человеку»</p>	<p>Расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	Дети, воспитатель
Чтение художественной литературы	<p>А.Барто «Идет бычок качается», «Я люблю свою лошадку».</p> <p>С. Маршака «Глупый маленький мышонок».</p> <p>В. Сутеев «Кто сказал мяу?»</p> <p>Рнс «Коза-дереза»</p> <p>Рнс «Курочка Ряба»</p>	<p>Повторять наиболее интересные , выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>	Дети, воспитатель
Консультация	<p>«Роль домашних животных в жизни ребёнка»</p>	<p>Советы и рекомендации для родителей о роли домашних животных в жизни ребенка .</p> <p>Воспитание нравственных чувств.</p>	Родители, воспитатель
Рисование	<p>«Цветные клубочки для Мурки»</p>	<p>Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш, выбирать цвет самостоятельно;</p>	Дети, воспитатель

		закреплять знания основных цветов. Вызвать чувство радости от создания разноцветных рисунков.	
Лепка , аппликация	«Подарок для щенка. Большие и маленькие мячи»	Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.	Дети, воспитатель
Дидактические игры	«Собери семейку» «Где моя мама?» «Парные картинки» «Найди, кого назову» «Кто в домике живёт?» «Кто, как кричит?»	закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных; развивать умение детей узнавать голоса животных.	Дети, воспитатель
Пальчиковая гимнастика	«Собака» «Поросята» «Коза»	Развить мелкую моторику рук, подвижность ног, плеч. Формировать речевые навыки.	Дети, воспитатель
Наблюдения	за домашними животными (собака, кошка, корова, коза)	Дать первоначальные представления о домашних животных.	Дети, воспитатель, родители
Подвижные игры	«Лохматый пес» «Кот и мыши» «Воробушки и кот» «Лошадки» «Наседка и цыплята» «Кролики»	Развитие активности детей в двигательной деятельности	Дети, воспитатель

декабрь

<p>Беседы</p>	<p>«Сравнение диких и домашних животных»</p> <p>«Бродячие животные»</p> <p>«Мамы и их малыши»</p>	<p>Развивать умения описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Е. Чарушин «Лисята»</p> <p>К. Чуковский «Айболит»</p> <p>В. Сутеев «Мешок яблок»</p> <p>С. Е. Чарушин «Про Тюпу»</p> <p>С. Михалков «Котята»</p> <p>С. Маршак «Усатый - полосатый»</p> <p>Л.Толстой «Три медведя»</p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
<p>Буклет для родителей</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Дать рекомендации родителям по уходу за животными в домашних условиях.</p>	<p>Родители, воспитатель</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Заборчики для домашних животных»</p>	<p>Развивать чувства формы, цвета. Учить рисовать прямые длинные и короткие линии кисточкой, правильно держать кисть в руках, набирать краску на кисть.</p>	<p>Дети, воспитатель</p>
<p>Лепка , аппликация</p>	<p>«Мандарины и апельсины для бычка Бори»</p>	<p>Продолжать учить детей лепить фрукты. Закрепить технику лепки раскатывания в ладони круглые формы. Воспитывать</p>	<p>Дети, воспитатель</p>

			аккуратность в работе с пластилином.	
Дидактические игры	«Чудесный мешочек» «Кто, что любит?» «Кого не стало?» «Отгадай кто это?»		В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила	Дети, воспитатель
Пальчиковая гимнастика	«Кот на печку пошёл» «Заячьи прятки» «Повстречались»		Развить мелкую моторику рук, подвижность ног, плеч. Формировать речевые навыки.	Дети, воспитатель
Наблюдения	за изменениями в жизни животных зимой		Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, выпадает первый снег, а что происходит в жизни животных.	Дети, воспитатель, родители
Подвижные игры	«Зайцы и волк» «Лошадка» «Кролики и сторож»		Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем. Организовать игры со всеми детьми группы.	Дети, воспитатель

Вывод проекта:

Проект «Дикие и домашние животные» направлен на знакомство детей с дикими и домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В результате проведенной работы отмечено:

- ❖ У детей сформировалось и обогатилось представление о диких и домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называют детёнышей животных, как надо за ними ухаживать.
- ❖ Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
- ❖ Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким и домашним животным.
- ❖ Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к животным, проявляют заботливое отношение к ним.
- ❖ Пополнился словарный запас детей.
- ❖ Активное включение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

В завершении можно сделать **вывод**, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

ЛИТЕРАТУРА

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II младшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. –

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду.»

Николаева С.Н. «Юный эколог».